

# 基于“翻转课堂”的新型混合式教学模式构建与实施

熊素娟

**摘要:**分析了当前混合式教学模式存在的不足,以高职“基础英语综合”课程为例,构建基于“翻转课堂”的新型的“网络在线学习+传统面对面课堂教学”高职英语混合式教学模式。提出由课程导入、在线自主学习、混合式学习支持、课堂讲授、课后任务布置、学习评价组成的混合式教学模式实施步骤,结合教学实践,对混合式教学模式存在的问题进行了分析。

**关键词:**高职;“基础英语综合”课程;混合式教学模式;翻转课堂

**基金项目:**浙江省2015年度高等教育课堂教学改革项目“多模态视角下的高职英语听力课堂教学改革”(项目编号:kg2015883);宁波城市职业技术学院2015年教育教学改革重点项目“基于柯氏模型的混合式教学效果评估体系构建与应用研究”(项目编号:xjzd1504)

**作者简介:**熊素娟,女,宁波城市职业技术学院讲师,硕士,主要研究方向为英语课程与教学论、职教师资发展。

**中图分类号:** G712

**文献标识码:** A

**文章编号:** 1674-7747(2016)06-0061-06

## 一、混合式学习的内涵

随着信息技术和互联网技术的快速发展,教育信息化程度不断加强。20世纪90年代,E-learning的出现,使得信息技术和各学科课程不断整合,其灵活的学习方式、丰富的学习资源、宽松的学习环境,在一定程度上改变了传统教学中教师的作用及师生之间的关系。但由于其缺乏面对面的师生交流,学生自主学习的效果难以保证,教学监控难以有效实施,没有达到预期的“彻底改革传统的教学结构和教育本质”。<sup>[1]</sup>正如美国教育专家和教育技术专家在2000年起草的《美国教育技术白皮书》中所指出的:“E-learning能很好地实现某些教育目标,但是不能代替传统的课堂教学”。<sup>[2]</sup>针对传统教学和E-learning的不足,广大教育学者经过不断的反思和实践后,融合传统课堂教学和E-Learning优点的混合式学习理念形成,并得到高度关注。

混合式学习指的是将传统学习方式(面对面的课堂授课形式)和远程教育手段(数字化或网络化学习)相融合的一种学习方式。在我国,何克抗教授首先在2003年引入该理念,并阐述了混合式学习即“把传统学习方式的优势和E-Learning的优势结合起来”。<sup>[3]</sup>他指出,基于混合式学习理念的教学实践既强调教师的主导作用(引导、启发、监

督学生的学习过程),又充分体现学生的主体作用(主动、积极、创造性的学习)。近十几年来,国内学者对混合式学习、混合式教学模式的研究呈现出明显的增长态势,分别从混合式学习理论、资源建设、学习系统设计以及实证性的研究,多维度探讨和应用混合式学习理论。<sup>[4]</sup>混合式教学将传统教学手段和信息技术手段有效结合,教学资源得到整合,在很大程度上发挥了教师的主导作用,为教育教学改革提供了新的思路和方向。但是教学实践中,很多研究者都发现混合式教学中依然存在一些问题,教师只是通过网络平台上传PPT授课材料,在线的交流互动较少,师生对于网络平台的使用率较低。很多课程网站访问量多为学生上传教师规定的作业,而教师对学生作业的反馈也较少。课堂教学中教师的“满堂灌”现象仍然存在,尤其是在高职院校,学生自主学习意识不强,教师为了能更好的完成教学任务,只能采用多媒体课件授课灌输知识。

基于此,本文基于“翻转课堂”设计多元化的课前自主学习材料,利用多种模态(视频、音频、图片、实物等)提高学生学习的参与度,构建新型的混合式教学模式,以期实现真正的“教师为主导,学生为主体”的教学模式,有效提高混合式教学的教学质量。

## 二、基于 翻转课堂 的混合式教学模式

“翻转课堂”作为一种全新的混合式学习方式,自2007年两名美国化学教师提出这一全新的教学模式后,逐渐在全球范围内得到推广。这种使传统的“课堂上听教师讲解知识,课后完成作业”的教学模式发生了颠倒,变成“课前学生自学教师录制的课程讲解视频,课堂上在教师的指导下完成学习项目或任务”。随着近年来“翻转课堂”在教育领域内广泛应用,国内外学者纷纷对于这种教学模式进行探讨。最具代表性的为2011年美国富兰克林学院的 Robert Talbert,经过其多年对翻转课堂教学模式的实践,归纳了翻转课堂结构图<sup>[9]</sup>(如图1所示)。

笔者在 Robert Talbert 的翻转课堂结构图基础之上,结合笔者所在学校基础英语教学改革实践和高职学生英语学习的特点,构建适合英语教学的基于“翻转课堂”的混合式教学模式,分为课前、课中、课后三大模块(如图2所示)。

这一模式充分体现了翻转课堂和混合学习的内涵,一方面学生可以在教师的指导下,根据自己

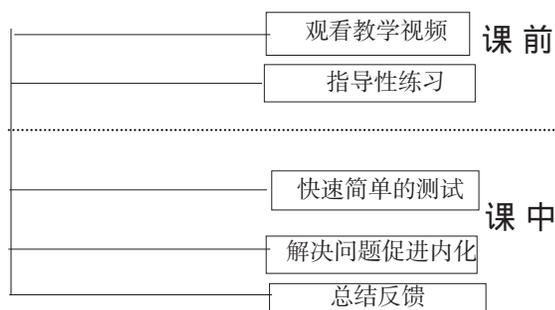


图1 Robert Talbert 翻转课堂结构

的学习特点、学习水平、时间等,选择合适的学习内容,借助计算机、网络平台提前进行基础知识的学习;另一方面,教师通过传统的课堂教学对学生学习的效果进行检测,并对学生学习中遇到的难点及授课重点进行情景设计,在有限的课堂教学时间内,通过生生互动、师生互动的方式解决难点重点,大大提高课堂教学的有效性。该模式基于“翻转课堂”,将传统的学习方式的优势和 E-learning 的优势结合起来,既发挥了教师引导、启发、监控教学过程的主导作用,又体现了学生作为

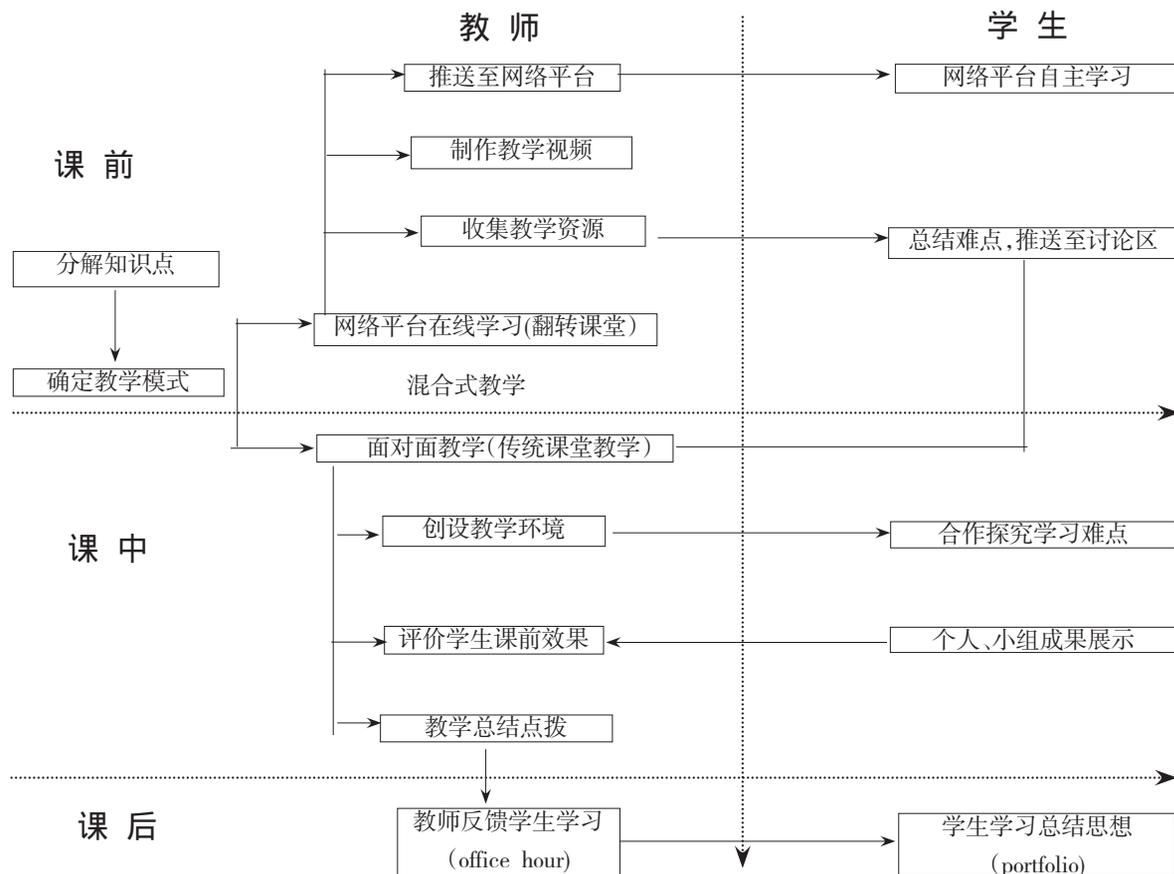


图2 基于 翻转课堂 的混合式教学模式

学习过程主体的主动性、积极性与创造性。学生通过混合式学习可以充分利用面对面授课的好处,同时也可以借助技术在课堂上或者在家里接受个性化的指导。混合式教学让教师对教学法重新思考,让学生的学习不仅发生在课内,也发生在课外;教师对学生的辅导从课堂延伸到课外,真正做到“因材施教”。

### 三、基于 翻转课堂 的混合式教学模式实施过程

“基础英语综合”是高职应用英语专业的专业基础平台课程,是融合英语听、说、读、写、译单项技能培养与一体的综合性课程。作为专业基础课

程,语言知识点较多,学生不仅需要掌握语言基本知识,更要注意语言技能的培养。该门课程授课方式大多以传统讲授为主,学生书写技能尚可,但是英语听说能力较差,实践性的语言情景应用能力不强,语言输入明显大于语言输出。针对这一问题,利用翻转课堂、网络教学平台,笔者对该课程进行教学模式的改革。

基于“翻转课堂”的混合式“基础英语综合”课程教学步骤划分为:课程导入、在线自主学习、混合式学习支持、课堂讲授、课后任务布置、学习评价。每类基本学习活动又包含多个具体的学习活动(如图3所示)。基于网络的学习主要利用数字

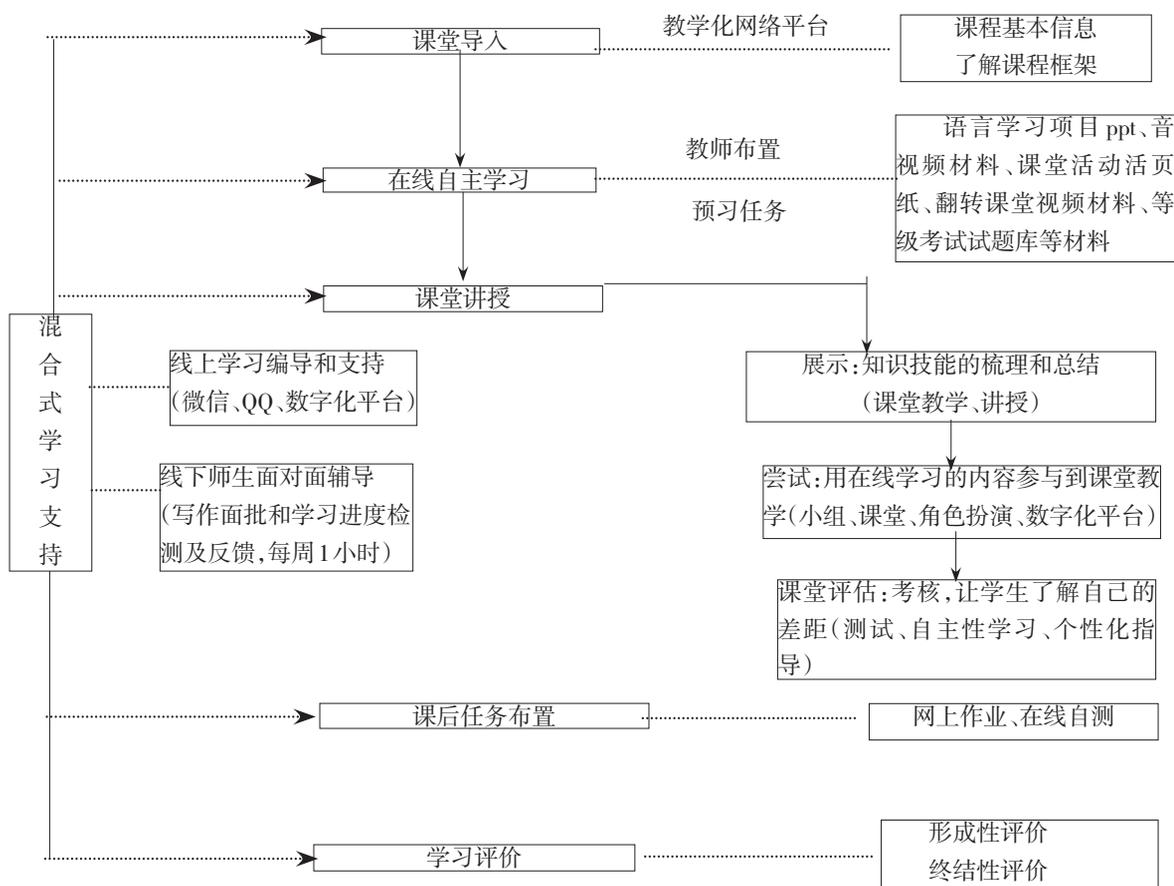


图3 基于 翻转课堂 的 基础英语综合 混合式教学步骤

化网络平台来完成,课程的学习资料都呈现在数字化网络平台相应的板块,教师引导学生进行各个阶段和各种内容的自主学习和课堂学习。

#### (一)课程导入

教师通过数字化平台上传准备好的课程包。课程包主要包含课程基本信息、教师个人信息、课

程简介、课程教材资料信息、课程作业组成分析、学习方法的指导、多媒体和网络技术的知识、课堂教学规范、课程评价标准、教学日历、课程预期目标。该阶段的目的是让学生了解课程和学习项目的大体框架,以帮助学生明白并且能按照自己的学习步调顺利进入在线自主学习阶段。

## (二)在线自主学习

教师在开始课堂教学活动前的一个星期,在数字化网络平台上预先上传语言学习项目PPT、学习内容的音视频材料、课堂活动的活页纸、翻转课堂的授课视频材料、语言等级考试试题库等相关材料,根据课时安排,教师布置学生的预习任务,学生通过数字化网络学习平台上提供的资源进行自主学习。学生通过网络平台学习教师录制的语言学习视频材料或PPT材料(主要为语言学习项目的知识点学习、语法项目的学习),完成教师在网络平台布置的预习检测作业,并将自学过程中的学习难点上传至网络平台的讨论区,与教师和同学进行讨论。

## (三)混合式学习支持

支持和指导贯穿于整个混合式教学过程,学习支持主要包括两部分。

1. 线上学业辅导和支持。通过讨论组、微信群、QQ群等方式和学生互动,进行答疑和辅导,利用网络教学资源让学生扩展知识。学生可以将疑问或观点发布在数字化平台的“讨论区”中分享,同时教师可以将答案分享在数字化平台中,这样可以积累更多的问题,弥补课堂教学中时间不充裕的缺陷。教师还可以将全班学生分为几个讨论组,每组在数字化平台课程上建立讨论群,同时与其他组分享,从而培养学生的团队合作能力。

2. 线下的师生面对面辅导。混合式课程设计中每周会在多媒体教室或者语言学习中心进行1小时的教师面对面个体辅导,主要进行写作面批和学习进度检查及反馈,指导学生根据自己的学习程度和进度按照自己的进度使用网络课程自学。教师给学生提供各种关于语言学习的疑难问题的网络学习技术方法和资源服务,包含如何使用数字化平台使用方式,包括课程材料的上传、图书馆资源的使用方式等。

## (四)课堂讲授

新型的混合式课程的特色之处在于教师课堂教学的授课内容要根据学生的网络学习平台讨论区中提出的学习难点,教师在设计教学情景时,要利用网络平台收集学生学习的难点,结合语言学习项目的重难点,面对面的授课内容和授课方式进行调整,分解教学任务和学习任务,设计灵活多样的教学活动。常规课堂教学活动设计步骤主

要包含以下内容:

1. 展示。语言知识技能的梳理和总结,旨在帮助学生了解是否掌握必需掌握的知识点。

2. 尝试。教师设计课堂教学活动,让学生使用在线学习的内容参与到课堂教学活动中,进行情景模拟。情景模拟多以小组协作的方式开展,旨在帮助学生在安全环境中体验新技巧,以强化对所教授内容的理解,并达到长久保持的效果。组织活动是混合式教学中很重要的一个环节,同时也能发挥数字化教学平台的作用。教师需要明确哪些活动在课上涉及,哪些活动在课后涉及,哪些活动在数字化平台上涉及。同时,教师可以在课堂上对于某个部分展开讨论,在未完成或要延续讨论的情况下在数字化平台中设定“讨论区”进行进一步深入的讨论。

3. 课堂评估。在学生自主学习和教师对知识点的提炼归纳总结基础之上,教师可以提供合理的评价手段,对学生所学的知识技能进行考核。语言学习过程中,学习者对于测试容易产生焦虑和不安全感,高职学生语言基础相对薄弱,提供安全舒适的环境进行语言输入活动的检测是非常重要的。通过考核,让学生了解自己的差距,及时通过课下的自主学习和教师所提供的个性化辅导来弥补。教师还可以在数字化平台上设置测试来检测学生对于知识的理解程度。

## (五)课后任务布置

本课程按学习进度在作业中心布置网上作业,设置作业截止日期,作业题形式为主观题。学生在系统里提交作业,教师在系统里批改作业,作业成绩也在系统里公布。本课程按知识模块设置在线自测,自测题形式为客观题,系统从题库中随机出题,学生答题后公布答案。学生可通过自测及时了解知识掌握情况,并可通过多次自测巩固所学内容。

## (六)学习评价

混合式教学的学习监督和评价是保证该种教学模式有效开展的重要环节之一。可以在数字化平台上创建学生电子档案进行过程性评价。本课程采用形成性评价与终结性评价相结合的方式,记录在线学习过程,将主要学习活动纳入形成性评价,系统评价与教师评价相结合,在课程学习的各个阶段对学生的学习效果做出评价。如表1所

示,主要包括系统平时参与度以及课程任务作业、在线测验期末考试等。具体实施方法如下。

在课程总评成绩中,形成性评价占50%(在线

学习15%,网上作业10%,课堂教学25%),终结性评价(期末考试)占50%。以上所有学习评价形式和手段均在系统内记录,形式多样,反馈及时。系统

表1 混合式教学的学习监督和评价

评价方式	评价内容	评价手段	评价记录
网络平台学习	形成性评价在线学习过程	网上学习或qq群,微信群学习中的点播,上传学习情况,下载资源,在线学习时间和效果	系统自动生成学生学习数据
网上作业	形成性评价作业完成情况	在线完成主客观题目	教师系统批改
在线自测	自我评价阶段性学习效果	在线完成自测	系统自动批改记录

自动记录学习、交互的完整过程与结果,并且学生也能及时看到自己的学习反馈,有利于后期学习。

#### 四、基于 翻转课堂 的新型混合式教学实施的反思

与传统的教学模式相比,混合式教学模式的建构对参与教学活动的主体、客体提出了更高的要求。笔者通过实施教学改革实践,发现基于“翻转课堂”的混合式教学能让教师重新思考教学,采用有效的教学手段开展教学活动。而作为学习主体的学生,在多模态教学手段的吸引下,积极的开展课前自主学习,教学有效性在一定程度上有所提高。但是也有一些亟待进行反思的问题。以下主要从客观因素和主观因素两方面来分析。

##### (一)客观因素

1. 混合式教学模式支持体系。混合式教学模式的实施过程,需要构建支持混合式学习的学习体系。支持体系包含网络学习平台、教学资源、学习评估及学习质量管理体系。

网络学习平台是混合式教学模式的主体组成部分,学生通过网络学习平台进行异步学习和同步学习,实现自主学习和团队合作学习;教师通过网络学习平台上传各种学习任务,进行在线网络答疑和互动。课程的所有资源都需要网络在线平台进行推送和发布。

教学资源体系是学生自主学习的重要部分,包括所有学生自主学习和翻转课程的教学资源以及在线测试题、视频及音频材料等,供学生在线自主学习。

学习评估及学习质量管理体系是保证基于翻转课堂的混合式教学模式有效实施的保障体系。

学生在线学习时间可以通过系统自动记录下来,在线学习的效果可以通过事先设计的自测体系进行考核,并进行自动评估和反馈。教师也可以通过系统统计数据来了解学生自主学习情况,并对学生的学习情况进行在线反馈。同时也可以通过此系统收集学生学习过程中的难点,以便在面对面的课堂教学中进行难点解析,有效融合课堂教学和网络教学的内容,提升混合式教学有效性。

2. 课程内容适应性问题。“翻转课堂”“混合式教学”这些全新的教学改革模式都有其优劣之处,不是所有的课程内容都适合“翻转”,所以基于“翻转课堂”的混合式教学模式给教师以更多的选择,教师可以根据教学内容和授课对象学习特征,设计更为有效的教学方法,而不是一味的照抄“翻转”的模式。

##### (二)主观因素

1. 教师。基于“翻转课堂”的混合式教学模式对教师的素质和能力提出了较高的要求。正如陈坚林教授所指出的“教师的角色必须在计算机网络教学环节下进行解构和重建”(陈坚林,2010)。首先,教师的教学态度要改变。新型的混合式教学模式实施过程中,课前要求教师对授课内容进行知识分解和重组,收集各种与授课内容相关的资源,所以课前的准备工作会较传统教学模式下的“备课”更加复杂和繁琐;课中,要求教师能够积极的组织学生进行课堂讨论,对学生的自主学习进行检测,关注每位学生的学习动态,对学生的自主学习情况作出反馈,查漏补缺;课后,要加强与学生的沟通交流,给学生反馈学习效果,为学生学习提供“私人指导”。其次,教师的教学能力要加强。采用翻转课堂,教师要在课前录制各种学习

视频,课后进行网络平台的资源上传、学生网上学习的指导和监督,这些教学任务都要求教师掌握一定的信息技术,有效的开展教学活动。同时,新型的混合式教学模式,要求教师能够采用灵活、多变、有趣的教学方法设计教学活动,协调课堂教学和网络在线课堂的教学内容,与学生进行多元互动,培养学生的创造性和批判性思维。最后,教师需要具备一定的社会能力。社会能力指沟通能力。以“翻转课堂”为依托的新型混合式教学模式是全新的教学模式,教师会受到来自同行、学生的挑战,教师需要具备良好的沟通交际能力,将新型教学模式的优势之处解析出来,保证教学改革的顺利实施。

2. 学生。学生是学习的主体。基于“翻转课堂”的混合式教学模式与传统教学模式截然不同,学生不再是知识的被动接受者,反之,通过翻转课堂的方法,大量的知识通过视频、音频、文件推送至网络学习平台,要求学生在课前通过网络平台自学教师规定的学习内容并完成相关的任务。学习中遇到问题或困难,可以通过网络平台的“在线讨论区”向教师和同学寻求帮助,实现网络互动交流,提高自主学习的有效性,增强学生学习的自我效能感。因此,基于“翻转课堂”的混合式教学模式不仅需要学生掌握网络学习策略,进行网络在线学习,同时,也需要学生从传统教学模式的“要我学”转变成“我要学”,保持积极的学习态度,达到最佳学习效果。

基于“翻转课堂”的新型混合式教学模式融多种信息化手段和教学方法于一体,采用基于翻转课堂的混合式教学模式,提高学生自主学习能力。通过“课外自主学习,课内师导”的教学方式,主体-主导二者相结合,教学并重,大大提高了本

课程的教学有效性。在教学模式、教师角色和学生角色3个方面发生了很大的改变。在教学模式上,从传统的“教师课堂信息传递、课后学生知识内化”到现在的“学生课前信息加工、课堂师生互动探究应用”;教师的角色也从传统教学的“课程讲授者”到“课程的创设者”,通过采用翻转课堂的教学模式,不断优化自主学习环境,为学生提供课前自学音视频材料;而学生也从传统教学中的“知识被动吸收者”转变成“知识的主动建构者”,通过基于任务的学习方式,借助网络、视频等多种信息化手段促进语言综合技能的提升。但如何正确应用信息化技术提高教学效果,应该引发教师的思考。正如秦秀白教授所指出的“英语教师要警惕和防止课堂教学的娱乐化倾向”<sup>[6]</sup>。任何“滥用、乱用多媒体,追求眼球效应”的做法都是不值得提倡的。教师应该合理使用现代信息技术,设计教学活动,避免“教师利用信息化手段作秀”的教学模式。

#### 参考文献:

- [1] 何克抗. e-Learning 的本质——信息技术与学科课程的整合[J]. 电化教育研究, 2002(1):3-6.
- [2] 何克抗. 从 Blending Learning 看教育技术理论的新发展[J]. 国家教育行政学院学报, 2005(9):38-48.
- [3] 黄荣怀,周跃良,王迎. 混合式学习的理论与实践[M]. 北京: 高等教育出版社,2006.
- [4] 王国华,俞树煜. 国内混合式学习研究现状分析[J]. 中国远程教育, 2015(2):25-31.
- [5] Robert Talbert. Inverting the Linear Algebra Classroom [EB/OL]. [2015-08-17]. <http://prezi.com/dz0rbkpy6tam/inverting-the-linear-algebra-classroom/>.
- [6] 秦秀白. 警惕课堂教学娱乐化[J]. 当代外语研究, 2012(7):1-2.

[责任编辑 陈国平]