基于翻转课堂的英语自主学习优势探讨

冯 林 杰

摘　要：翻转课堂作为一种建立在计算机网络和移动网络学习平台上，并结合微课、慕课等多种方式的新型教学模式，给大学英语教学带来了诸多改变与启迪。结合翻转课堂的特点，从英语自主学习的五个方面来陈述其优势，探讨了大学生英语自主学习能力培养与提高的相关策略。

关键词：大学英语；自主学习；优势；翻转课堂

作者简介：冯林杰，男，宁波城市职业技术学院国际学院讲师，主要研究方向为英语教育、二语习得。

中图分类号：G712　　**文献标识码：**A　　**文章编号：**1674-7747(2017)21-0041-03

翻转课堂是基于互联网学习平台与移动网络学习平台相结合的，集教师制作的微课、慕课等为教学手段和方法的，有利于充分发挥学习者学习个性特点和主观能动性，也有利于教师对教学知识进行创造性整合、对学习者的学习过程进行监控和有效反馈的新型教学模式。近年来，翻转课堂的兴起和蓬勃发展从某种程度上颠覆了传统的大学英语课堂教学，为大学英语教学改革提供了新的思路，这与《大学英语课程教学要求》(2007年修订版)提出的利用信息手段为教学服务的理念不谋而合。

学生英语自主学习能力的培养与提高，和大学英语课堂教学改革成功与否密切相关。在终身学习理念深入人心的今天，大学英语课堂教学不能仅仅停留在某种教材所提供的知识点上，而应该在学生所能接触到的有限的知识点上自主地进行拓展与延伸，达到知识内化的效果。基于翻转课堂的大学英语自主学习，能够结合互联网络和移动网络在线学习的优势，充分尊重学生的个体学习风格和学习习惯并发挥他们的主观能动性。打破了传统英语学习时空的限制，满足了学生的英语学习情感需求，以利于发挥他们各自的最大学习潜能，达到学习效果的最优化。

一、基于翻转课堂的英语自主学习的理论基础

Heloc(1981)将自主学习定义为能控制自己学习的能力，是一种学习者能够对学习负责的能力。他提出，自主学习具体可以从学习目标的确定、学习内容与进程的决定、学习方法与技巧的选择、学习过程的监控和学习效果的评估等五个方面来体现和评价。[1]在自主学习过程中，学习者完全可以根据自己所确定的学习目标来选择合适的学习材料，采用适合自身学习特点的学习方法，并在自主学习过程中能有效地监控学习的行为，最后能够正确地评估和评价学习效果。国内学者庞维国(2003)从心理学的角度将自主学习归结为想学与会学两个方面，强调了自主学习的内在需求性及学习方法的个性化特点。[2]何莲珍(2003)指出，自主学习是一个长期的、动态的过程，并不是一个短期的或者静态的行为。[3]束定芳(2004)研究指出，外语自主学习构成的三要素分别是态度、能力和环境。[4]徐锦芬(2014)则强调自主学习过程中的合作学习，并注意个体差异性问题。[5]

翻转课堂是集合互联网基础平台、移动平台和教师制作的微课与慕课等多种形式的新型学习方式。学生可以根据需求确定自己的学习目标，通过计算机网络平台或者移动网络平台来选择并确定适合自己的学习内容与进程，采用适合自己学习特点的学习方法；在学习过程中，学生和教师可以通过基于各种网络的平台对学习过程进行监控，并对学习结果或学习效果进行反馈与评价。整个流程贴切地体现了Heloc提出的自主学习的五个方面，为基于翻转课堂的英语自主学习提供了理论基础。

?1994-2017 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

二、基于翻转课堂的英语自主学习的优势

(一)学习目标与资源的广泛化与时效化

翻转课堂是建立在互联网平台之上的,不管是计算机网络平台还是业已普及的移动互联网络,它所能提供的英语学习资源非常广泛,学生可以根据自己的需求来选择和确定学习目标。学生在确定具体的学习目标后,可以通过浏览查找网上图书馆、学术文献库和诸多英语学习网站,以获得文字、图像、音频甚至动画视频等信息。由于互联网络平台所提供资源的时效性,获得的信息可以做到新而全。翻转课堂所提供的教师制作的微课、慕课等,具有知识针对性强的特点,它有效弥补了互联网信息宽而泛的缺陷,在一定程度上提高了学生获取所需信息的效率。

英语自主学习需要各种最新的且具有针对性的资料与背景知识来进行补充,基于翻转课堂的学习资源的时效性特点,恰好迎合了英语自主学习的需要。

(二)学习内容与进程的多样化

基于翻转课堂的英语自主学习模式不再限定于统一的学习时空,学生可以利用各种网络平台的虚拟空间,灵活自主地进行知识学习和建构,学习的进程不再受时空的限制。每个学生可以根据自己的需求,随时随地灵活地选择学习内容,也可以完全按照自己的时间来安排学习进程。与传统的学习方式不同,基于互联网络的英语自主学习特别是移动网络学习,其优势在于填补时间与空间的间断性,使得自主学习内容与进程可以做到多样化。

学生的英语自主学习既可以采用现实课堂中与教师交流、与同伴合作的学习方式,也可以采用不受时空限制的移动网络来进行合作交流学习。学习者学习风格的改变提升了其自主学习的能力,也提高了自主学习的效率。

(三)学习方法与参与形式的个性化

结合翻转课堂的英语自主学习,使得学生不再局限于课堂面对面的交流或者小组讨论的传统形式,而互联网络平台的搭建与移动网络客户端的普及,使得学生的参与形式更丰富,学习的方式方法更加个性化。在传统的课堂教学中,往往是个性活跃的、口语流利的、反应快速的学生成为活动参与的主角,而受课时和活动时间的限制,一些个性内敛、不善言辞的学生,其课堂参与度和融入度大大降低。网络平台的特点是参与活动不一定需要面对面,也不受有限课时和具体地点的约束,学生可以通过在线进行师生互动、生生交流、网上群组讨论、观看微课视频、网络习题训练和线下问题留言等多种形式参与学习,使自己融入到英语学习的过程中。这使得大多数学生有参与活动的机会,从而提高他们英语学习的兴趣与热情,提升其学习英语的自我效能感。[6]

基于翻转课堂的英语自主学习,能够充分尊重学生的主体地位和其参与学习的个性与特点,激发学生英语学习的潜力和求知欲,有效培养与提高其英语自主学习能力。

(四)学习监控过程的灵活化

翻转课堂的网络平台特别是移动网络平台的运用,完全打破了英语自主学习的时空界限。学生可以充分利用各个时间片段进行英语学习,通过特定的网络平台中设置的学习节点、相应的知识点以及对应的习题训练,有效监控自己的学习过程,对照学习节点来安排英语自主学习的过程。教师也可以通过网络平台清楚地了解到每个学生学习的参与度、进度以及最后的学习效果。

基于翻转课堂的英语自主学习,使学习过程不再是一个抽象的难以把握的概念,而是一个在某种程度上可以量化的标准过程。而且这个监控过程无论对于学生还是对于教师来说,都可以脱离一定时空的限制,只要在有效的时间段完成就可以。这样,就大大提高了学习监控过程的灵活度。

(五)学习效果反馈与评价的多元化

基于翻转课堂的英语自主学习效果反馈与评价,不仅仅限于教师反馈与评价的单向行为,也不囿于课堂的实体空间,而是一个师生、同伴、线上、线下相互依存又相互影响的反馈与评价的多元机制。反馈与评价可以是知识节点的测评结果与学习效果,或者是线上线下的提问与解答,也可以是学习同伴的协作交流与互评反馈,还可以是学生学习成果的平台展示与师生留言反馈评价,等等。

互联网络与移动网络的平台机制,为最终学习效果反馈与评价的多元化提供了一种时空的可能,它避免了实体课堂教学的反馈评价因时空限

?1994-2017 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

制而造成的缺陷，延伸了学习效果反馈与评价的有效性。这种反馈与评价是一种双向的机制，不仅是学生可以获得学习效果的反馈与评价，而且，教师也可以通过学生的学习效果来反馈评价英语自主学习平台设计的优缺点，从而进一步完善英语自主学习的设计步骤，提升网络学习平台的合理性与应用性。

总之，基于翻转课堂的大学英语自主学习，充分利用了现代科技互联网特别是移动网络的特点与优势，在英语自主学习的方式方法上做到了前所未有的改变。这种改变并不是在否定传统学习和教师的作用，而是更加突出了学习者在学习行为中的主体地位，给学习者以最大限度的学习时空自由。大学生英语自主学习能力的培养和提高需要教师的面授指导，学习者之间的合作互动，也需要基于翻转课堂形式的英语自主学习以打破课堂的界限和学习时空的限制，使得现代学习方式与传统学习方式能够有效结合并相得益彰。从而在充分尊重每个英语学习者的个性特点与实际需求的基础上，激发学习者的学习潜能，调动其学习兴趣与积极情感，以期达到学习效果的最优化。

参考文献：

[1] Holec, H. Autonomy and Foreign Language Learning [M]. Oxford:Pergramon Press,1981.

[2] 庞维国.自主学习学与教的原理和策略[M].上海：华东师范大学出版社，2003.

[3] 束定芳.外语教学与改革问题与对策[M].上海：上海外语教育出版社，2004.

[4] 何莲珍.自主学习及其能力的培养[J].外语教学与研究，2003(4)：287-289.

[5] 徐锦芬.中国大学生英语自主学习能力发展规律及影响因素研究[M].北京：外语教学与研究出版社，2014.

[6] 李斑斑，徐锦芬.成就目标定向对英语自主学习能力的影响及自我效能感的中介作用[J].中国外语，2014(3)：59-68.

[责任编辑　盛　艳]

（上接第38页）

教师的培养制度，使之适应新时期高校教育发展的需要。

（三）完善工作室课程体系，构建工学结合的人才培养模式

工作室制下的课程体系的设置，对工作室教学模式来说至关重要。学校要与企业共同讨论交流，开设与市场相适应的专业课程，把企业项目引进课堂教学当中，模拟真实的企业生产环境，给学生提供与自身专业相符的职业岗位训练。根据市场行业发展的需要，设置相符的专业发展方向，确立正确的人才培养模式，制订出符合职业岗位发展需求的人才培养目标与计划。在学生培养方面，以学生为主体，突出学生个人职业岗位技能与创新能力的培养。总之，要形成工作室制度的理论与实践一体化教学，构建起具有鲜明工学结合特征的人才培养模式。

参考文献：

[1] 郭涛，谢琨.高校实验室建设的探索与实践[J].实验室研究与探索，2013(9)：222-224.

[2] 林建军，金炳尧.基于项目的实验室工作室模式的探索与实践[J].实验室研究与探索，2012(5)：111-113.

[3] 杨文波.高职院校校企合作工作室项目管理研究——以LN学院室内设计工作室为例[D].长春：吉林大学，2016.

[4] 王贤.我国高等职业教育经费投入的非衡性研究[J].职业技术教育，2011(22)：40-44.

[责任编辑　王继国]

?1994-2017 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net