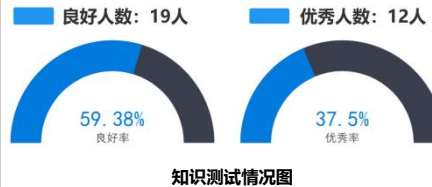



任务三： 进口税缴纳——进口关税

一、教学基本情况

项目名称	办理进口货物通关	教学任务	进口关税计算及缴纳		
授课对象	21 关务 D2	授课地点	专业教室		
授课时间	第 9 周周二 7-8 节	授课形式	线上线下混合式教学	课时	2
学情分析	知识基础	1. 对报关工作基本流程有了基本认知，相关知识线上测试显示：优秀学生占比 37.50 %，良好学生占比 59.38 %； 2. 较好掌握一般进口货物进口通关的基本步骤，以及报关工作中的两大关键环节——进出口商品归类和报关单填制的相关知识，有助于学生在接下来的进口税学习中理解税率选择与商品归类之间的关系、完税价确定与报关单中总价申报之间的关系； 3. 对进口关税有所了解，但认识不深。			 <p>知识测试情况图</p>  <p>技能测试情况图</p>
	技能基础	1. 基本掌握进出口商品归类的方法，线上测试显示，归类训练平均分得分为 84.69 分； 2. 能熟练运用海关总署网站的“我要查”功能板块进行通关参数的查询； 3. 对税率的查询与运用尚不熟悉。			
	综合素养	1. 通过前期学习，对关务工作的严谨性和时效性有了一定认识； 2. 尚缺乏一定的宏观视野，对关务政策的发展与主要变化不了解。			

教学内容

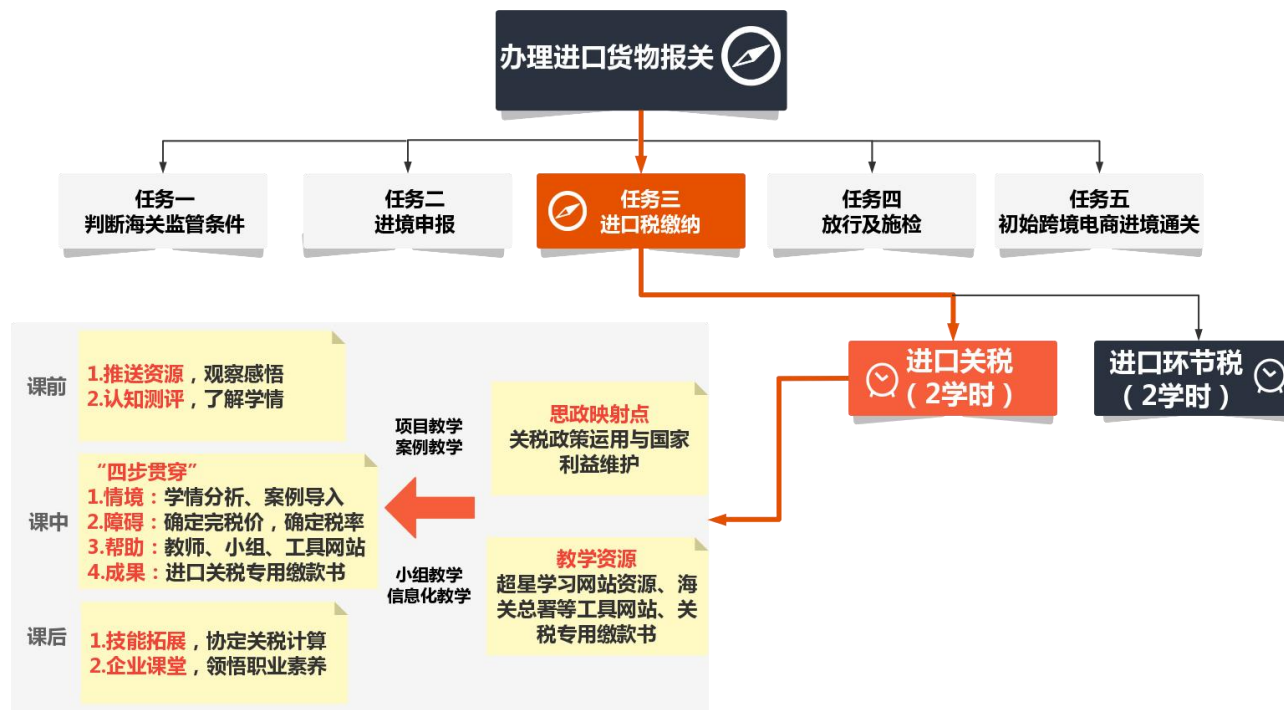


图 1 教学内容

- 🚩 **单元教学内容:** 本单元教学内容为进口关税计算, 属于进口通关流程的第三个环节——进口税缴纳。
- 🚩 **单元教学目标:** 通过本单元的学习, 培养学生正确计算进口关税的能力, 养成严谨认真的职业素养, 培养家国情怀的职业使命感。
- 🚩 **单元教学环节:** 课前通过线上认知测评、资源导学, 了解学生对知识的认知程度及工作任务所需职业素养的感悟程度; 课中通过案例创设情境, 采用项目驱动、小组学习的方式, 引导学生自主探究; 课后通过技能拓展、企业课堂进一步巩固学生的学习成果, 并加深职业使命感。

教学目标	知识目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解目前进口关税计征的最新政策； 2. 掌握进口关税完税价的审定办法； 3. 掌握进口关税的计算公式。
	能力目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正确审定进口货物完税价； 2. 能根据不同国家选择适用的税率； 3. 能根据贸易协定签订的情况正确计算协定关税。
	素质目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在进口关税的计算过程中涵养认真严谨的职业素养； 2. 在适用税率的选用中感悟关税与国家利益之间的关系，培养维护国家利益的职业使命感。
重难点分析	教学重点及突破	<p>重点： 进口关税的计算过程，其中重点是适用税率的选择。</p> <p>突破（案例导学、游戏创设、项目驱动）</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>🚩 以实际案例、游戏情节创设教学情境，克服关税条文及公式的枯燥感，激发学生探究任务的兴趣。通过教师引导、小组合作，循序渐进地完成不同案例背景下所涉商品的进口关税的计</p> </div> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;">  <p>重点：进口关税的计算，税率的选择</p> </div>

**教学难点
及突破**

难点：

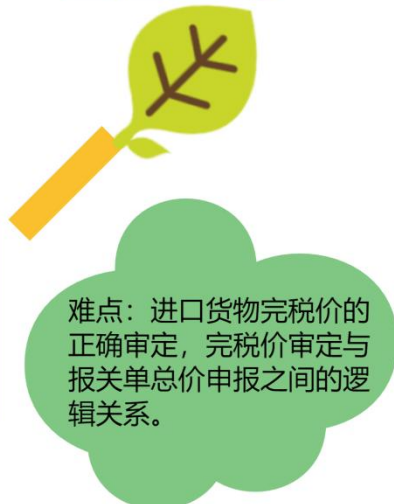
进口货物完税价的正确审定，完税价审定与报关单总价申报之间的逻辑关系。

突破（**自主探究、生生互动**）

自主探究



生生互动



难点：进口货物完税价的正确审定，完税价审定与报关单总价申报之间的逻辑关系。

课前布置线上资源自学，增加知识的初步认识，同时在讨论区提出认知难点，鼓励领悟知识点的同学进行线上解答。课中针对提出的认知难点以及线上解答情况，激励同学进行知识点现场阐述与现场答疑，教师进行辅助，通过知识的线上线下循环重复，强化知识的理解。提供相应案例，检验学生自学、互学的成果。通过引导学生的自主学习、自主探究，培养学生的自主学习能力，树立专业知识学习的信心，并获得学习成就感。

教学方法 及策略

1. **任务驱动法**。以实际工作中完成进口关税“自报自缴”为任务驱动，在完成任务的过程中掌握相关的知识，领悟相应的职业素养。
2. **案例教学法**。结合实际案例，增强教学与实际工作的连接性，围绕案例穿插进行关税运用与国家经贸发展的“微讨论”，融入思政元素映射点。
2. **信息化教学法**。充分利用课程学习网站，开展线上测评、线上问卷、线上自学、线上拓学，获得学情评价的客观情况并进行有针对性的教学，鼓励学生开展自主学习、拓展学习、个性化学习。
3. **小组学习法**。鼓励学习小组合作完成相应任务，鼓励同伴学习与互助，培养团队协作精神与意识。

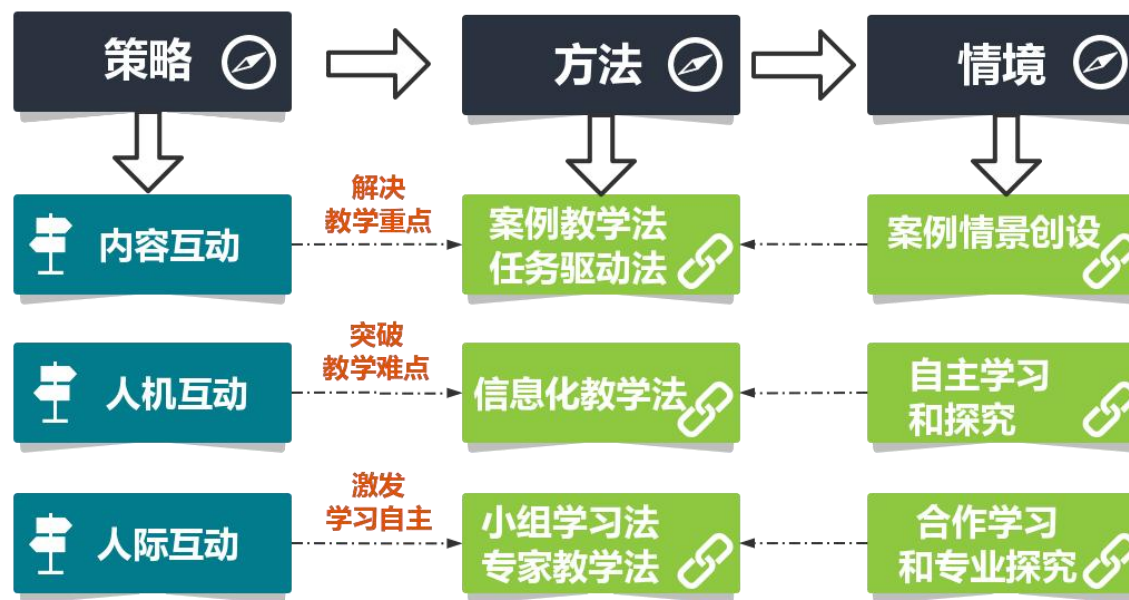


图2 教学方法与策略

1. 超星课程学习平台资源：推送教学任务、学习资源和课前测评，开展形成性评价；课后技能拓展、专题讨论。
2. 海关总署网站资源：查找税率相关资料。
3. 企业案例资源：企业业务素材。
4. 专业网站资源：关税模拟计算器。




图3 教学资源

二、教学过程

1. 课前自学

教学环节	教学内容	教与学活动		设计意图
		教师	学生	
课前资源自学及自测	<p>(1) 线上资源自学</p> <p>(2) 线上认知测评</p> <p> 知识测评：完成5道关税认知基础知识(判断题)测评；</p> <p> 能力测评：完成1种商品进口税率查找；</p> <p> 素质测评：观看中美贸易战相关视频，谈关税作用的认识。</p>	<p>[布置任务，组织测评]</p> <p>布置课前学习任务单，设计测评题目。</p> <p></p> <p></p>	<p>[资源自学，进行测评]</p> <p>(1) 开展资源自学及课前测评。</p> <p></p> <p>(2) 进行课前测评。</p> <p></p>	<p>[情境设计]</p> <p>通过课前测评掌握学生的认知水平，找出学习过程中的主要问题，开展以学情分析为基础的按需定教。</p> <p>[思政融入]</p> <p>通过看时事视频，观察学生对关税重要性的认知度、以及实事案例的了解度。</p>



2.课中研学

教学环节	教学内容	教与学活动		设计意图
		教师	学生	
<p>(一) 学情分析, 明确目标 (约 4 分钟)</p>	<p>对学生课前学习任务完成情况进行点评、分析, 以此引出单元学习的目标。</p> 	<p>[学情分析, 指出问题]</p> <p>根据课前任务完成情况分别从完成率、测评准确率、问卷内容分析学生学习态度、重难点和素养认知水平。</p> <p>[明确目标, 引导思考]</p> <p>从学情出发, 明确单元学习目标; 通过课前经贸新闻视频及解读, 结合素养认知设计问题、引导思考: 关税措施是如何维护国家利益? 初步了解进口关税的含义和作用</p>	<p>[明确问题, 激发动力]</p> <p>从测评情况的肯定获得学习成就感, 同时聚焦学习重点与难点。</p> <p>[思考问题, 提高认知]</p> <p>通过媒体渠道关注和阅读经贸新闻, 结合教师提出的问题, 感悟职业素养认知差距, 提高认知水平。</p>	<p>[情境设计]</p> <p>构建单元教学基础分析的情境, 掌握学情, 以需定教。</p> <p>[思政融入]</p> <p>在时事追踪、关税政策探讨过程中学会感知用宏观视野思考问题。</p>

<p>(二) 案例导入, 行业纵览 (约 8 分钟)</p> <p>情境</p>	<p>解读进口关税相关案例: 进口小汽车的中国之旅</p>	<p>[引入案例, 创设情境]</p> <p>提供业务背景案例素材(只包含商品信息), 结合案例素材了解我国汽车行业进口的现状。</p> 	<p>[阅读案例, 进入情境]</p> <p>(1) 阅读老师提供的案例, 进入案例情境, 明确学习任务, 为任务完成做好准备。</p> <p>(2) 观看反映我国汽车进口贸易发展的视频, 了解相关行业的发展情况及我国经贸发展成就。</p>	<p>[情境设计]</p> <p>导入企业真实案例, 实现教学场景与工作情境的有机结合。</p> <p>[思政融入]</p> <p>从行业进口发展概况获得我国汽车行业不断发展的自豪感。</p>
<p>(三) 任务操作, 技能初探 (约 8 分钟)</p> <p>障碍1 帮助</p>	<p>进口关税的两个核心要素: 完税价格和进口税税率; 给出两个核心要素基础上计算进口关税。</p> 	<p>[布置任务, 项目驱动]</p> <p>将进口关税计算的背景案例分派给学习小组, 提出任务操作要求: 运用进口关税计算公式完成进口关税计算。</p> <p>[走动巡查, 总结点评]</p> <p>(1) 巡视: 走动巡看各小组, 观察小组任务投入度及完成情况。引导学生熟悉进口关税计算的两个核心要素。</p> <p>(2) 指导: 指导学生学会进口关税计算。</p> <p>(3) 点评: 抽取其中一个小组进行完成情况展示, 结合巡看情</p>	<p>[小组合作, 完成任务]</p> <p>小组成员进行讨论, 交流要点, 完成案例所涉商品进口关税计算。</p> <p>[展示成果, 巩固要点]</p> <p>争取展示机会, 听取教师点评, 加强知识要点的理解。</p> 	<p>[情境设计]</p> <p>创设自主探究、合作学习的学习情境。</p> <p>[思政融入]</p> <p>小组合作练习过程中培养团队合作的意识, 培养认真严谨的职业素养。</p>

<p>(四) 任务递进，跨越障碍 (约 10 分钟)</p> <p>障碍2 帮助</p>	<p>进口关税税率的选择和运用，主要包括：进口税税率的查找途径；通过案例教学掌握选择和运用时的三方面知识点：正常关税的表现形式；合理选用协定税率；注意原产地规则要求。</p> 	<p>况对各小组完成情况进行点评，强调知识要点和技能点。</p> <p>[增加要素，设计障碍]</p> <p>案例中增加税率选择及适用条件的要素，设计进口关税计算障碍提高技能难度。</p> <p>[设计游戏，情节推进]</p> <p>设计游戏载体——进口税率闯关小游戏，以游戏闯关的形式引导学生完成普通税和最惠国税选择、协定税率选择等递进任务。</p> <p>[提示帮助，提供指引]</p> <p>在游戏闯关过程中进行引导和提示，提供任务递进的两个指引：我会查（正常关税）、我会选（协定税率）。</p>	<p>[自学资源，思考问题]</p> <p>阅读教师提供的教学资源，思考回答关于进口关税计算公式中的两个核心要素的相关问题。</p> <p>[参与游戏，进入角色]</p> <p>进入游戏情境，参与游戏闯关任务。</p> <p>[税率查询，推进任务]根据游戏的进展完成不同情形下税率的查询与运用。</p>  <table border="1" data-bbox="1254 917 1635 1133"> <thead> <tr> <th>税号</th> <th>商品名称</th> <th>进口最惠国税率</th> <th>进口普通税率</th> <th>进口暂定税率</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0202200090</td> <td>其他冻猪肉(带骨牛肉)</td> <td>12%</td> <td>70%</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	税号	商品名称	进口最惠国税率	进口普通税率	进口暂定税率	0202200090	其他冻猪肉(带骨牛肉)	12%	70%		<p>[情境设计]</p> <p>对案例要素进行增加，层层递进教学任务；以游戏为载体，充分调动学生积极性。</p> <p>[思政融入]</p> <p>将最新经贸时事（RCEP 协定税率）融入教学，进一步扩大关务工作的宏观视野，培养维护国家利益的职业使命感。</p> 
税号	商品名称	进口最惠国税率	进口普通税率	进口暂定税率										
0202200090	其他冻猪肉(带骨牛肉)	12%	70%											

3.课后拓学

教学环节	教学内容	教与学活动		设计意图
		教师	学生	
技能巩固	<p>结合案例完成一份与贸易协定关税减让有关的进口关税计算方案。</p> 	<p>[线上指导, 批阅反馈]</p> <p>(1) 指导: 给与学生查阅现有贸易协定的指导: 可以通过中国自由贸易区服务网、海关总署网站查阅已经签订的自由贸易协定。</p> <p>(2) 反馈: 检查学生是否根据协定税率的适用原则正确选定了税率。</p>	<p>[查阅资料, 小组合作]</p> <p>根据教师提供的专业网站查阅当前已经签订的贸易协定的情况, 寻找与案例相关的协定。</p> <p>小组成员之间相互讨论, 共同完成税率选择与适用、进口关税计算的任务。</p>	<p>引导学生持续关注经贸热点, 不断强化执业的宏观视野。</p> 
企业课堂学习	<p>学习“企业课堂”模块中企业教师有关进口税的讲解, 再次限时重新完成有关职业素养的开放性问题的回答。</p> 	<p>[发布资源, 评估感悟]</p> <p>(1) 发布: 发布企业课堂资源,</p>  <p>增强对当前缴税模式下诚信意识的认识。</p> <p>(2) 评估: 回答开放性问题“谈谈你对个人对关税与国家利益维护之间的关系的认识和理解”, 观察学生课前课后认知程度的提高。</p>	<p>[资源学习, 回答问题]</p> <p>(1) 学习: 观看教师发布的企业课堂资源学习, 拓宽职业视野。</p> <p>(2) 感悟: 通过学习关税相关知识, 回答教师发布的开放性问题, 回答的过程中自我感悟与课前相比个人的认知提升程度。</p>	<p>进行单元期初与单元结束学生职业素养的对照评价, 体现课程思政的增值评价。</p>

三、考核评价

本单元考核方案采用“三位一体评价，线上线下结合”的多元评价模式。三位一体评价是指围绕“知识、能力、素质”三个方面进行评价。线上评价主要借助课程在线平台强大的数据分析能力对学生课前自学、课前认知、课后拓学的情况进行评价；线下评价主要对学生课中完成任务情况、课程活动参与情况、小组合作情况进行评价。

表 1 教学单元评价表

评价维度\评价阶段	课前	课中（后）	增值
	评价指标	评价指标	评价指标
知识（权重 30%）	线上资源自学情况	课堂测评	按知识测评与课前测评获得成长小星星，对比分“好”、“较好”、“一般”三种情况分别赋分。
能力（权重 50%）	基础能力测评情况	任务操作、技能拓展	技能评价前后获得成长小星星，分“好”、“较好”、“一般”三种情况分别赋分。（备注：技能竞赛获奖提档赋分）
素质（权重 20%）	新闻口播与新闻访谈小视频完成情况	观点表达、学习行为个人感悟	按开放性答题情况与课前认知获得成长小星星对比分“好”、“较好”、“一般”三种情况分别赋分。
总分值	100 分	100 分	100 分

四、教学反思

成效:

1、激励同伴助学

进一步探究同伴助学、生生互动的途径，更好激发学生自主探究和团队协作意识。

不足:

2、继续优化教学资源

加大教学资源的多样化开发，丰富实操案例，增强学生对知识的感性认识。

